

INCORPORACIÓN DE LOS ODS
Y LA SOSTENIBILIDAD EN
UNA ASIGNATURA DE
INVESTIGACIÓN EN EL
GRADO DE EDUCACIÓN
SOCIAL
-INNOVACIÓN DOCENTE-

DRA. PROF. MIHAELA VANCEA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

INTRODUCCIÓN A LOS ODS

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son esenciales para guiar la transformación hacia una sociedad más justa y sostenible.
- La Agenda 2030 fue aprobada por la Asamblea General de la ONU en 2015.
- Incluye 17 ODS diseñados para acabar con la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, y promover la paz y la prosperidad para 2030.

DIMENSIONES DE LOS ODS

Carácter universal, transdisciplinar, indivisible y dinámico.

Económica: Promover el crecimiento económico, inclusivo y sostenible.

Social: Fomentar la igualdad de género, la educación de calidad y la reducción de desigualdades.

Ambiental: Proteger el medio ambiente y combatir el cambio climático.

INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD

- Las universidades, por su triple función - enseñar, investigar y transferir el conocimiento, tienen una gran capacidad de transformación social y una mayor responsabilidad en enfrentar desafíos globales y promover la sostenibilidad.
- Las estrategias han sido integrar la sostenibilidad en los planes de estudio mediante asignaturas específicas, temas transversales y especializaciones.
- Con el objetivo de formar profesionales con competencias en sostenibilidad y responsabilidad social.

ODS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL



La educación social se centra en mejorar el bienestar de las personas y comunidades a través de diversas formas de educación e intervención social.



Es una disciplina pedagógica clave para promover los ODS, formando agentes de cambio comprometidos con el bienestar social.



Estudios anteriores muestran una carencia en los actuales planes de estudios del grado de Educación Social en lo referente a sostenibilidad y los ODS.

Incorporación de los ODS en una asignatura de técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos, del primer curso de Educación Social (dos grupos clase, N=110).

Objetivo didáctico: promover la sostenibilidad y responsabilidad social, y formar egresados con conocimientos y habilidades investigativas para enfrentar desafíos globales.

Los ODS y el ámbito de intervención socioeducativa, fuente de inspiración para formular un tema de interés socioeducativo e investigarlo.

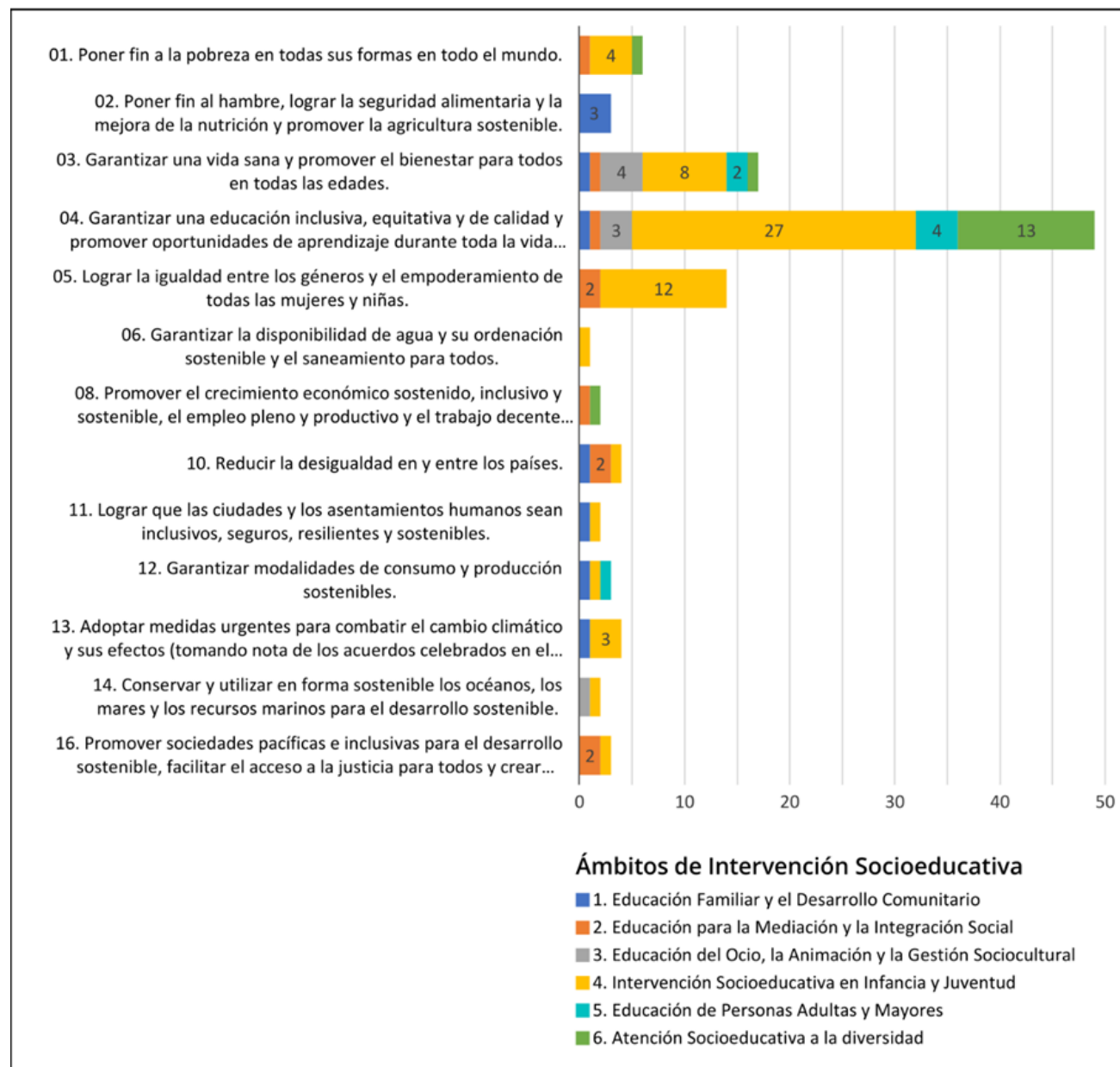
Fases del proyecto educativo: formulación del tema de interés; revisión bibliográfica; diseño de instrumentos de recogida de datos (cuali y cuanti); aplicación de los instrumentos; recogida y análisis de datos.

METODOLOGÍA

- **Objetivo de investigación:** evaluar el grado de conciencia y percepción de los estudiantes sobre sostenibilidad y los ODS, así como su alfabetización en sostenibilidad.
- **Instrumento:** Cuestionario validado (Leiva-Brondo et al. 2020).
- **Preguntas pre y post:** ¿Qué tanto conocías los ODS antes de empezar el curso? ¿Qué tan bien conoces los ODS ahora, después de acabar el curso?
- **Bloque adicional:** preguntas sobre el grado de satisfacción con el proyecto educativo.
- **Muestra final:** 70 estudiantes, rango de edad entre 18 y 26 años, mayoritariamente femenina (86%).

TEMAS SEGÚN LOS 17 ODS POR ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

NOTA: LOS ODS 7, 9,
15 Y 17 NO FUERON
SELECCIONADOS.



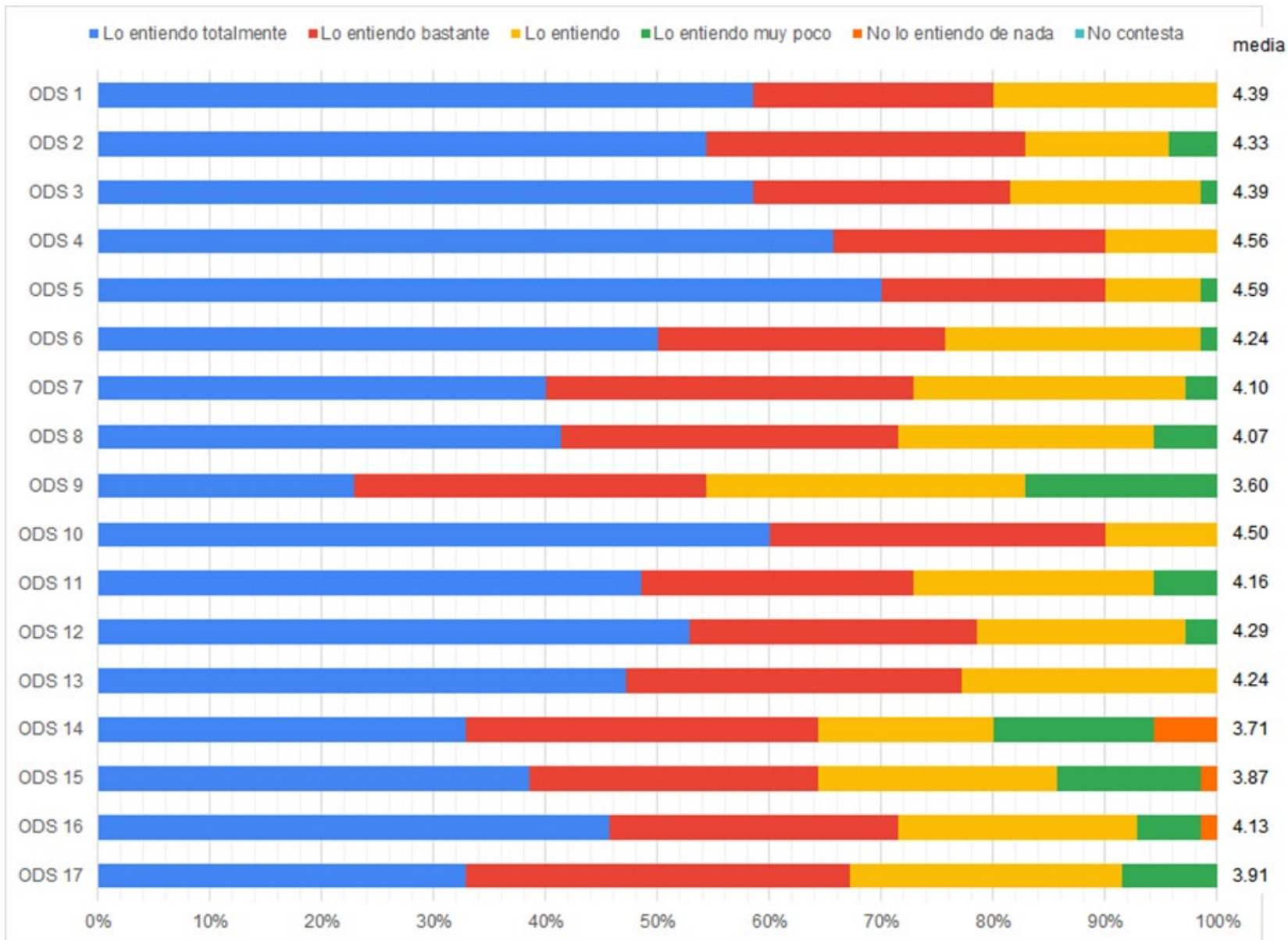
GRADO DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS (ANTES Y DESPUÉS)

- ¿Qué tanto conocías los ODS antes de comenzar el curso?

	Total
Los conocía bien	18.8%
Los conocía solo por su nombre	30.4%
No los conocía	50.7%
Total	100%

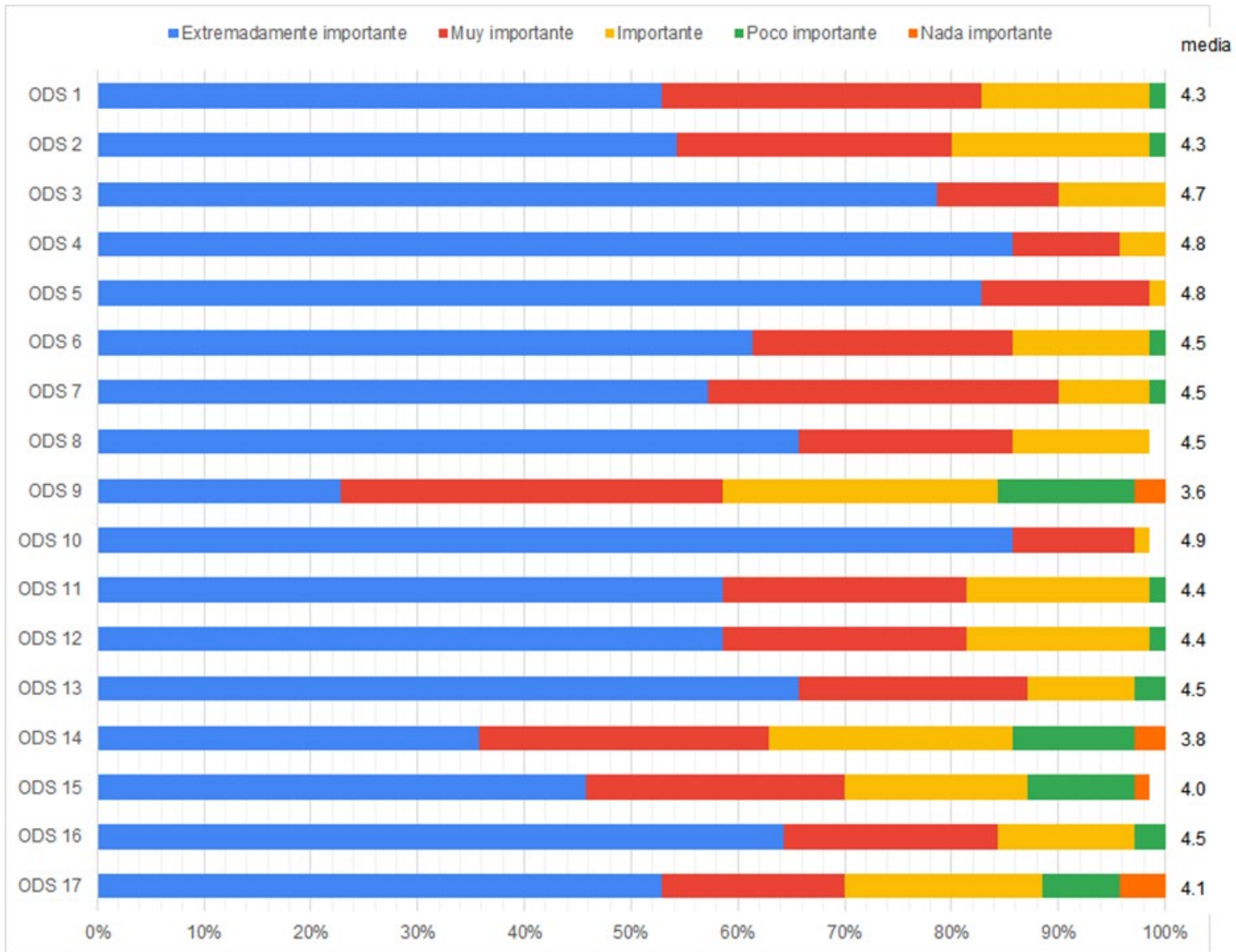
- ¿Qué tan bien conoces los ODS ahora, después de acabar el curso?

	Total
Los conozco bien	79.7%
Los conozco solo por su nombre	20.3%
Total	100%



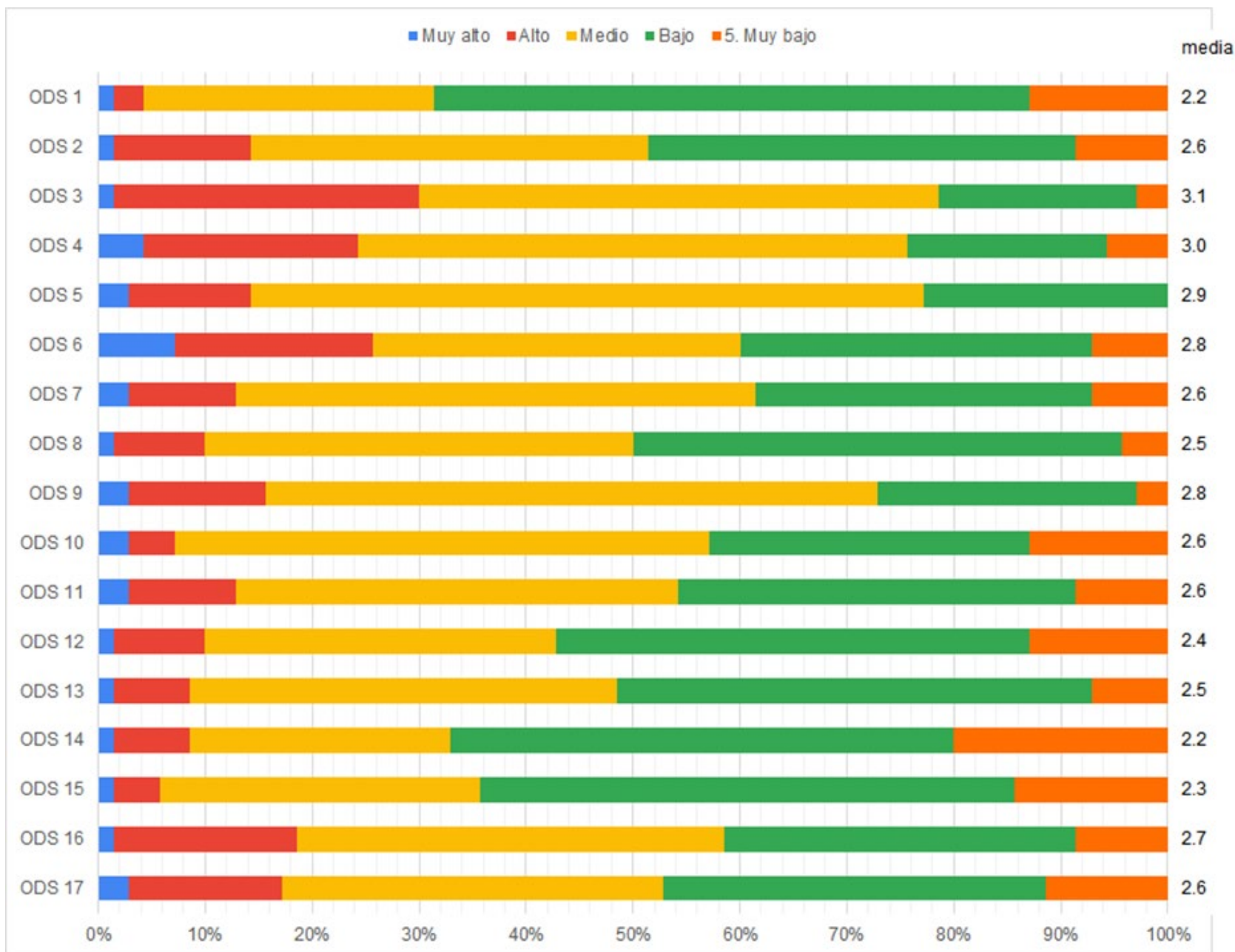
¿EN QUÉ MEDIDA ENTIENDE EL CONTENIDO DE CADA ODS?

- Los ODS más comprendidos, de mayor a menor, fueron ODS 5, 4, 10, 3, 1 y 2, seguidos por ODS 12, 6, 13, 11, 16, 7, 8;
- Los menos claros fueron ODS 17, 15, 14 y 9.



¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE CADA OBJETIVO ES IMPORTANTE EN TU VIDA DIARIA?

- Los ODS más importantes, de mayor a menor, fueron ODS 10, 4 y 5;
- Los ODS menos importantes fueron ODS 9 y 14.



¿CÓMO VALORARÍAS EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE ESPAÑA CON CADA ODS?

- Los estudiantes expresaron que los objetivos más cumplidos fueron ODS 3, 4, 5, 6 y 9;
- Mientras que los menos cumplidos, según su opinión, fueron ODS 1, 14 y 15.

QUÉ TAN DE
ACUERDO ESTAS
CON LAS
SIGUIENTES
AFIRMACIONES?



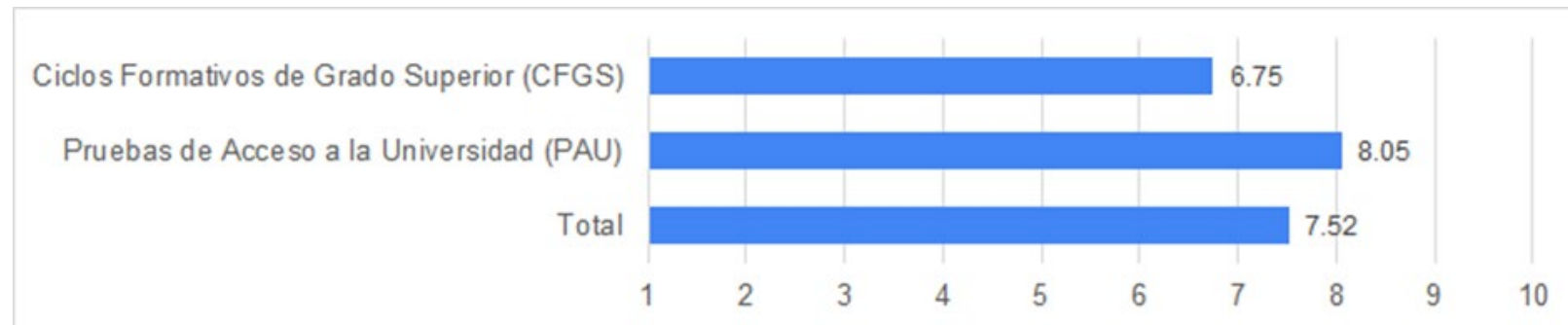
- Los estudiantes suelen preferir municipios de residencia sostenibles, y se sienten más atraídos por una universidad o lugar de trabajo comprometidos con el cumplimiento de los ODS.
- La valoración más baja se registró en relación con su participación activa en el cumplimiento de los ODS.

	N	Total Score (0-10)	Dominio ambiental (0-4)	Dominio Social (0-3)	Dominio Económico (0-3)
Total	70	5.30 ± 2.02	2.04 ± 0.98	1.91 ± 0.83	1.41 ± 1.09
CFSG	29	5.18 ± 1.44	1.93 ± 0.72	1.96 ± 0.79	1.46 ± 1.17
PAU	41	5.49 ± 2.26	2.15 ± 1.13	1.93 ± 0.82	1.42 ± 1.05

- Los estudiantes tienen menos conocimientos en el dominio económico.
- Los de PAU muestran más conocimiento en el dominio ambiental, mientras que los de CFGS en los dominios social y económico.

ALFABETIZACIÓN EN SOSTENIBILIDAD

EL GRADO DE
SATISFACCIÓN
CON LA
INCORPORACIÓN
DE LOS ODS EN
LA ASIGNATURA



CONCLUSIONES



Se exploró el nivel de conciencia y percepción de los ODS, y se evaluó la alfabetización en sostenibilidad entre los estudiantes de primer curso de Educación Social en la Universidad de Barcelona.



Aunque el conocimiento inicial sobre sostenibilidad era bajo, aumentó significativamente después de la experiencia educativa.



El grado de satisfacción general con la incorporación de los ODS en la experiencia educativa de la asignatura fue relativamente alto.



Los resultados destacan la importancia de integrar los ODS en los planes de estudio universitarios para formar futuros agentes de cambio social y promover la sostenibilidad.

GRACIAS!



mihaela.vancea@ub.edu



[Mihaela Vancea | LinkedIn](#)



[Mihaela Vancea . Facultat d'Educació \(UB\)](#)